

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
Протокол № _____
от
« ____ » _____ 201_г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия № 21»
_____ Гарбуз Т.А.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 201_ г.

Методические рекомендации
по формированию метапредметных
результатов
в ходе изучения предмета
«Краеведение»

(рабочая тетрадь к книге для чтения
«Наша малая Родина»
для учащихся 3-4 классов)

МБОУ «Гимназия №21»

г.Чита

1. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов.

Предмет «Краеведение» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики: прошлое и настоящее какого-либо края, а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только учёные-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификация учащегося как гражданина России и забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- ✓ Формирование у учащихся первоначальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- ✓ Воспитание у младших школьников любви ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- ✓ Развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- ✓ Расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- ✓ Приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгой для чтения «Моя малая родина»;

✓ Создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов (целей) освоения предмета можно системно представить в виде схемы.



Личностными результатами изучения курса «Краеведение» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведения» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Программа факультативного курса «Краеведение» разработана на основе образовательной программы интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы «Забайкаловедение», рекомендованной областным научно-методическим советом по региональному компоненту Комитета образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края.

Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы:

- ✓ Г.Р. Граубин «Наша малая Родина»: книга для чтения по краеведению для младшего школьного возраста.- Чита: Экспресс –изд-во, 2008.
- ✓ Забайкаловедение: образовательная программа интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы. Чита: ЧИПКРО, 2008
- ✓ Е.А. Игумнова, О.В. Корсун «Родное Забайкалье»: книга для чтения в начальной школе.- Чита: Экспресс –изд-во, 2003.
- ✓ Т.А.Гарбуз, Н.М. Потапова Рабочая тетрадь по краеведению. - Чита: Экспресс –изд-во, 2017.

На изучение краеведения отводится 1 час в неделю, всего 68 часов на два года.

2. Тематическое планирование к книге для чтения Г. Граубина «Наша малая Родина»

2 часть книги - 3 класс-34 часа

1 часть книги - 4 класс-34 часа

Количество часов	Название темы урока	Название статей из книги для чтения	Номер задания из рабочей тетради
1 часть - Страницы истории – 23 часа			
1-3	Когда гремели вулканы	<ul style="list-style-type: none"> -О чём рассказал карбон. -Чудовища вымерли и поделом. -Когда гремели вулканы. -Дохнуло холодом неспроста. -Зелёный поход. -Не жалею, что не стало тропиков. -Повторение пройденного. 	№ 1, № 2 № 3 № 4 № 5 № 6
4-6	Спросим у археологов	<ul style="list-style-type: none"> - Спросим у археологов. - Как проходной двор. -Чингисов камень. Чаша Чингисхана. -У страха глаза велики. 	№7, № 8, № 9 № 10
7-9	Сибирь. Забайкалье. Чита.	<ul style="list-style-type: none"> - Сибирь. Забайкалье. Чита. - Прямая всегда короче, но... - Проверим арифметикой письмо. - Острог построить не удалось. - Строганные крепости? Значит, остроги. 	№ 11, № 12 № 13, № 14, № 15 № 16, № 17

10-14	Русских не запугаешь.	- Меняем рухлядь на серебро. - Воевода Ванюшка Николаев. - Наказ на все времена. - Русских не запугаешь. - Сидельцы и гости. - Серебряный звон. - Галеры вовсе ни причём. - Память.	№ 18, № 19, № 20 № 21 № 22 № 23, № 24 № 25 № 26, № 27
15-16	След в истории	- Неистовый протопоп - И цари липовыми бывают. - Из Смоленки? Значит смоленский. - След в истории	№ 28 № 29 № 30, № 31 № 32 № 33, № 34
17-20	Во глубину сибирских руд.	- Во глубину сибирских руд. - Пушкин в Забайкалье. - Опасное знакомство. - «Весёлый день не для меня..» - Амур наш! - Имя на карте - Стержень.	№ 35 № 36,37 № 38, № 39 № 40 № 41
21-22	Заглянем в телефонную книгу.	- Заглянем в телефонную книгу. - Республика с самым коротким именем. - Граница на замке. - 1941 - 1945	№42 № 43 №44
23	Забайкальский край.	- Богатыри снова расправили плечи. - БАМ - Забайкальский край.	№ 45 Тест
Прошлое и настоящее – 11 часов			

1-4	Чита не сразу строилась	- Чита не сразу строилась. -Хитрый остров. -Прифронтовой город. - Даже ваше солнце любит литературу. -Миг победы	№ 1 № 2
5-9	От Гантимура до Гантимуровых	- От Гантимура до Гантимуровых. - Мэндэ. -Яблок на хребте нет. -Хорошо бы поставить знак.	№ 3, № 4 № 5, № 6 № 7 № 8
10-11	Язык один, да не всё понятно	-Хлеб да соль. - Язык один, да не всё понятно. - Пионеры были, а юбки – нет.	№ 9 № 10, № 11 № 12 Тест
2 часть-Давай пойдём с тобою в лес, в страну загадок и чудес – 6 часов			
1-2	О чём поведал лубоед.	- Приглашение. - Сколько леса у нас? - О чём поведал лубоед?	№ 1 № 2 № 3, № 4
3-4	Заглянем в подвалы леса.	-Деревья держат оборону. - Самая скорая помощь. - Заглянем в подвалы леса. -Зачем тайге якоря? -Когда деревья спят, когда растут?	№5, № 6 № 7, № 8, № 9 № 10, № 11,14 № 12 № 13
5	Сахар, крахмал и масло.	- Сахар, крахмал и масло. -Без леса грибы не вырастут, и лесу с грибами лучше. -А вот и ещё кормильцы.	№ 15 № 16, № 17, № 18 № 19
6	Даурские хитрости	- Даурские хитрости - Белая звезда - Будем беречь природу.	№ 20, № 21 № 22 Тест
Кто в тереме живёт? – 6 часов			

1-3	Большая семья	<ul style="list-style-type: none"> - Большая семья. - Боюсь, что не все поверили. - И вам приятного аппетита. - Медведь задаёт загадки. -И тля удивляет тоже. - Чтоб не отстать от мамы. -Таёжный телеграф. -Тайная доска объявлений. -Компас у всех один. 	<p>№ 1 № 2 № 3 № 4</p> <p>№ 5, № 6 № 7 № 8</p>
4-6	Возвращение.	<ul style="list-style-type: none"> - Куда улетают птицы. - Возвращение. -Рыба плавает по дну. -Чей хвост короче. -Заяц белый, куда бегал? - Спячка лучше, чем сон. 	<p>№ 9, № 10, № 11 № 12 № 13</p> <p>№ 14 № 15 Тест</p>
Неужто планета перевернулась? - 8 часов			
1-2	Чего не знали земляки.	<ul style="list-style-type: none"> - Чего не знали земляки. -Неужто планета перевернулась? - Отчего ртуть замёрзла. - Злые духи подземелья. 	<p>№ 1 № 2 № 3</p>
3-5	Зимний холод бьет как молот.	<ul style="list-style-type: none"> - Зимний холод бьёт как молот. Ледяной кипяток. -Водяной ворвался в дом. -Друг или враг? -Керосиновая выручка. -Озеро - хорошо, а болото – лучше. -Дед – Мороз всегда поможет. 	<p>№ 4, № 5</p> <p>№ 6</p> <p>№ 7</p>
6	Куда убегает дождь?	<ul style="list-style-type: none"> -После зимы – весна. -Да не всегда красна. -Да не всё так плохо. 	<p>№ 8</p>

		- Куда убегает дождь?	№ 9
7-8	Климат людей закаляет.	- Удивил Америку дичок. - Если есть умение – выживёт растение. - Меха красивы от морозов. - Климат людей закаляет. - Да здравствует новый овечий наряд!	№ 10 № 11, № 12 Тест
Эко + логия = Экология – 5 часов			
1	Без леса нам никак нельзя.	- Без леса нам никак нельзя. - Не только кислородная машина. - Не печаль, а большое горе. - Волки не курят, медведи не пьют, но кто поджигает лес?	№ 1, № 2 № 3 № 4 № 4, № 5, № 6
2-3	Заповедывать означает – предписывать.	- Красный светофор природы. - А нельзя ли зажечь зелёный? - Живи спокойно, тарбаган. - Заповедывать означает – предписывать. - Отчий дом и гостиница. - И мы в ответе за Байкал.	№ 7 № 8 № 9, № 10, № 11 № 12, № 13, № 14 № 15
4	Друзья или враги?	- Лекари – невидимки. - Будь здоров, теленомус. - Друзья или враги? - И муравьишки помогают лесу. - Нужны природе волки? - И комары нужны.	№ 16 № 16 № 17 № 18
5	Не всё хорошее хорошо	- Этот таинственный ПДК. - Если поможет космос. - Не взрывать же наши сопки.	№ 19

		<ul style="list-style-type: none"> -Выжить Кенону помогут моллюски и комары. - Не всё хорошее хорошо. -Взять бы пример с японцев. 	<p>№ 20</p> <p>№ 21</p> <p>№ 22, № 23</p> <p>Тест</p>
Белый город- 5 часов			
1-2	Подземное царство города	<ul style="list-style-type: none"> -Караси не обиделись. - Подземное царство города. -... И его обитатели. - Телефонные хитрости. - Невидимки не унимаются. -Хорошо, что нет трамваев. 	<p>№ 1, № 2</p> <p>№ 3</p> <p>№ 4</p>
3-4	Белый город	<ul style="list-style-type: none"> - Пора заглянуть в театр. -Пойдём на сцену и удивимся. -Обязательно будет сказка. -Волокита в четверть века. -Сорок секунд на выезд. -Не красна изба углами. - Белый город 	<p>№ 5, № 6</p> <p>№ 7</p> <p>№ 8</p> <p>№ 9</p> <p>№ 10, № 11</p> <p>№ 12</p>
5	Расшифруем наш греб	<ul style="list-style-type: none"> - Расшифруем наш греб 	<p>№ 13</p> <p>Тест</p>
Хлеб да соль- 4 часа			
1-2	Может, лучше сберечь мерзлоту?	<ul style="list-style-type: none"> -Жидкий лёд и вода – взрывчатка. - Может, лучше сберечь мерзлоту? - Холодильник для Мавзолея. 	<p>№ 1</p>

3-4	Самое, самое, самое...	<ul style="list-style-type: none"> -Флюорит – спасатель леса. -Капорский чай. Курильский. Чагирский. И чага. - Германий из читинских сопок. - Самое, самое, самое... -Чита известна с давних времён. - Пожелание. 	<p>№ 2</p> <p>№3</p> <p>№ 4</p> <p>Тест</p>
-----	------------------------	--	---